

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Советского района г. Казани**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 394»

Протокол № 3 от « 16 » марта 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
МАДОУ «Детский сад № 394»  
\_\_\_\_\_ Л.З.Ганиева

Приказ № 12/ПД от « 16 » марта 2026г.

**ОТЧЕТ**

о результатах самообследования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком  
воспитания и обучения» Советского района г. Казани  
за 2025 год

## Общие сведения об образовательной организации

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани» (МАДОУ «Детский сад № 394»)</b>
Руководитель	Ганиева Лейсан Закиржановна
Адрес организации	Юридический адрес: 420140, г. Казань, ул. Минская, д. 14 Фактический адрес: 420140, г. Казань, ул. Минская, д. 14
Телефон, факс	8(843) 262-75-06
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Ds394.kzn@tatar.ru">Ds394.kzn@tatar.ru</a>
Учредитель	МКУ «Управление образование Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани 420111, г. Казань, ул. Большая Красная, д. 1
Дата создания	1989 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6738 от 03.07.2015 г. Серия 16Л 01 № 0002636
	Лицензия на право ведения медицинской деятельности Л041-01181-16/00302426 от 26.11.2015 г.
Устав	Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани 01.04.2019 г. № 544/КЗИО-ПК
Сайт учреждения	<a href="https://edu.tatar.ru/sovetski/page86030.htm">https://edu.tatar.ru/sovetski/page86030.htm</a>
Заместители	1. Заместитель заведующего по ХР- Мухамадеева Гульшат Минахметовна 2. Старший воспитатель- Галиуллина Гульнара Наилевна

МАДОУ «Детский сад № 394» расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 330 мест. Общая площадь здания 2766,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1638,3 кв. м. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад № 394» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад № 394» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад № 394»: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30ч.

Для удобства родителей создана платная группа присмотра и ухода за детьми в утреннее и вечернее время (с 6.30-7.00ч и 17.30 -18.30ч).

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с [ФГОС ДО](#), на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) и адаптивной образовательной программой дошкольного образования (далее – АООП ДО), которая составлена на основе ФАООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Детский сад посещают 290 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду функционирует 13 групп, из них: 5 групп компенсирующей направленности (с нарушением речи) и 8 групп общеразвивающей направленности, 6 групп с татарским языком воспитания и обучения.

В 2024-25 уч.году (до 1 сентября 2024г.) функционировало 13 групп:

- 2 первых младших групп;
- 2 вторых младших группы;
- 2 средних группы;
- 3 старшие группы;
- 4 подготовительных к школе групп.

#### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха

(1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Для реализации программы воспитания был разработан и оформлен календарный план воспитательной работы, включающий в себя как общесадовские, так и групповые мероприятия. Этот план был составлен с учетом рекомендаций федерального календарного плана воспитательной работы, что позволило обеспечить систематичность и последовательность проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание детей.

План предусматривает проведение праздников, тематических недель, акций, конкурсов и других событий, которые формируют у детей чувство причастности к культуре своей страны, уважение к традициям и обычаям. Важно отметить, что мероприятия распределены равномерно в течение года, что позволяет избежать перегрузки детей и сделать воспитательный процесс непрерывным и органичным.

Каждый месяц календарного плана посвящен определенной теме, что способствует глубокому погружению в изучаемую область и расширяет кругозор детей. Так, например, в сентябре акцент сделан на тему "День знаний" и начало учебного года, октябрь посвящен празднику "Осень золотая", а декабрь включает подготовку к Новому году и Рождественским праздникам.

Кроме того, в календарный план включены мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и знаменательным датам, таким как День Победы, День народного единства, День защитника Отечества и Международный женский день. Это позволяет воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к её истории.

Таким образом, календарный план воспитательной работы служит важным инструментом для реализации целей и задач программы воспитания, обеспечивая преемственность и систематичность воспитательного процесса.

По итогам мониторинга «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью ОУ» за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

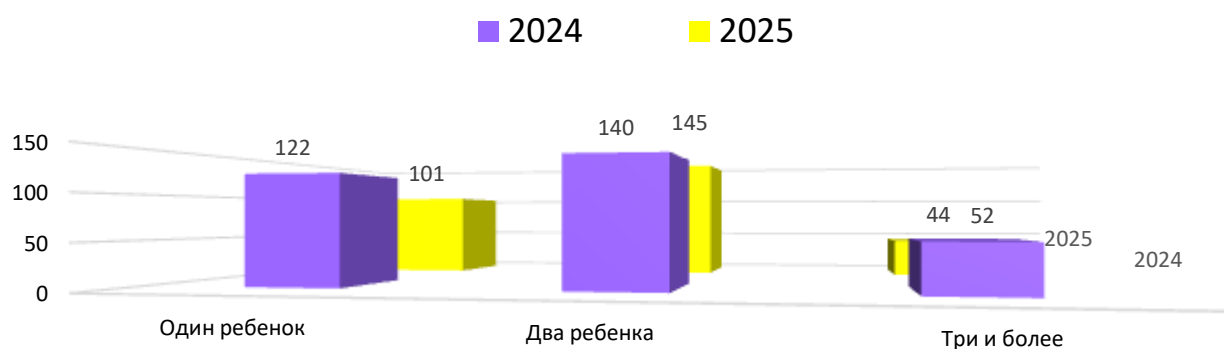
Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2024	2025	2024	2025
Полная	288	250	92 %	86%
Неполная с матерью	26	38	11 %	13 %
Неполная с отцом	0	2	0%	1%
Оформлено опекунов	0	0	0%	0%



	полная	неполная с матерью	неполная с отцом
■ 2024	288	26	0
■ 2025	250	38	2

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей		Процент от общего количества семей воспитанников	
	2024	2025	2024	2025
Один ребенок	122	101	39 %	35 %
Два ребенка	140	145	45 %	50 %
Три ребенка и более	52	44	16 %	15 %



	Один ребенок	Два ребенка	Три и более
■ 2024	122	140	52
■ 2025	101	145	44

Воспитательная работа основывается на принципах индивидуального подхода, что позволяет учитывать особенности каждого ребенка и создавать условия для его всестороннего развития. Воспитатели и специалисты используют разнообразные формы и методы работы, такие как игры, беседы, творческие задания и практические занятия, что делает процесс воспитания интересным и эффективным.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в течение 2025 года в нашем детском саду успешно проводились мероприятия, посвященные Году защитника Отечества. Был утверждён специальный план мероприятий, направленный на патриотическое воспитание

детей, формирование уважения к подвигам защитников Родины и развитие у дошкольников чувства гордости за свою страну.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

В отчётном периоде мы активно сотрудничали с семьями воспитанников, осознавая ключевую роль семейного воспитания в становлении личности ребёнка. Родители принимали активное участие в жизни детского сада, совместно с детьми участвовали в мероприятиях, получали консультации и рекомендации педагогов по вопросам домашнего воспитания. Благодаря такому тесному партнёрству удалось создать целостную воспитательную среду, в которой усилия педагогов и семей воспитанников объединились и позволили добиться значительных успехов в достижении поставленных целей и всестороннем развитии каждого ребёнка.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

<b>Формы деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников.
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

## Дополнительное образование

В 2025 году в Детском саду работали кружки по следующим направлениям:

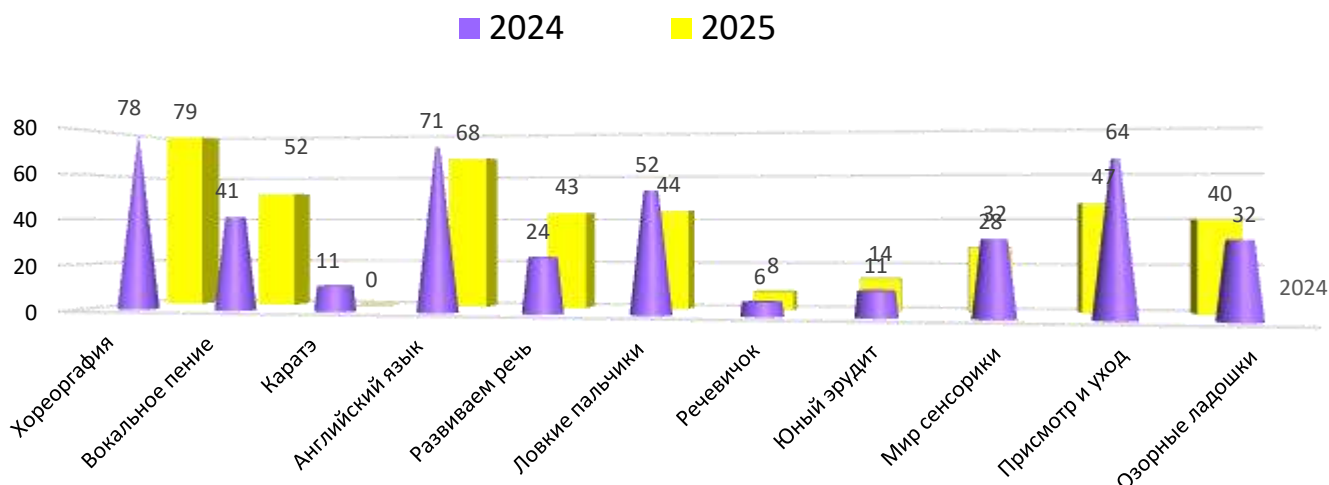
- 1) художественно-эстетическое: «Хореография», «Вокальное пение», «Озорные ладошки»;
- 2) социально-гуманитарное: «Английский язык», «Развиваем пальчики, развиваем речь», «Ловкие пальчики», «Речевичок», «Юный эрудит», «Мир сенсорики»;

В дополнительном образовании задействовано 70% воспитанников детского сада.

Форма обучения: очная, для всех видов дополнительных образовательных программ.

Нормативный срок обучения: по основной образовательной программе - в возрасте с 2 лет и до прекращения образовательных отношений.

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
<b>1</b>	<b>Художественно- эстетическое</b>						
1.1	Хореография	Платная образовательная услуга	3-7	88	79	-	+
1.2	Вокальное пение	Платная образовательная услуга	4-7	51	52	-	+
1.3	Озорные ладошки	Платная образовательная услуга	2-3	32	40	-	+
<b>2</b>	<b>Социально-гуманитарное</b>						
2.1	Английский язык	Платная образовательная услуга	4-7	79	68	-	+
2.2	Развиваем пальчики, развиваем речь	Платная образовательная услуга	4-5	20	43	-	+
2.3	Ловкие пальчики	Платная образовательная услуга	3-4	56	44	-	+
2.4	Речевичок	Индивидуальные занятия	4-6	4	8	-	+
2.5	Юный эрудит	Платная образовательная услуга	5-7	11	14	-	+
2.6	Мир сенсорики	Платная образовательная услуга	2-3	21	28	-	+
2.7	Присмотр и уход	Платная образовательная услуга	2-7	89	47	-	+



	Хореография	Вокальное пение	Каратэ	Английский язык	Развиваем речь	Ловкие пальчики	Речевичок	Юный эрудит	Мир сенсорики	Присмотр и уход	Озорные ладошки
■ 2024	78	41	11	71	24	52	6	11	32	64	32
■ 2025	79	52	0	68	43	44	8	14	28	47	40

В ходе самообследования было проанализировано состояние дополнительного образования в детском саду за 2025 год. Результаты анализа показывают, что дополнительное образование реализуется активно, наблюдается положительная динамика роста посещаемости практически по всем направлениям по сравнению с показателями предыдущего (2024) года.

Кроме того, в рамках планирования дальнейшей деятельности детского сада намечено введение новых программ дополнительного образования. Новые программы охватят техническую и естественно-научную направленность. Предварительно предполагается, что финансирование данных программ будет осуществляться за счёт привлечённых средств родителей воспитанников.

**Вывод:** МАДОУ «Детский сад № 394» Советского района г. Казани функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Контингент воспитанников социально благополучный.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения (приказ № 544/КЗИО-ПК от 01.04.2019).

Система управления построена на сочетании принципов единоличного и коллегиального управления. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет и наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является заведующий.

### **Функции органов управления:**

- Заведующий контролирует деятельность структурных подразделений, утверждает штатное расписание, внутренние документы, осуществляет общее руководство учреждением.

- Общее собрание работников реализует право сотрудников участвовать в управлении учреждением, в частности, принимает устав, внутренний трудовой распорядок и прочие локальные акты.

- Наблюдательный совет рассматривает ключевые вопросы управления учреждением, включая внесение изменений в устав, открытие и ликвидацию филиалов, проведение финансового аудита, утверждение годовых финансовых отчетов и принятие решений по крупным сделкам.

- Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, утверждает образовательные программы, учебные пособия, локальные акты, содействует повышению квалификации педагогов, развитию инновационных подходов и дистанционных технологий, а также сотрудничает с родительскими объединениями.

Представительным органом работников выступает первичная профсоюзная организация (ППО). Локальные акты принимаются с учётом мнения родительской общественности.

Учредителем и контролирующим органом является Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Система управления открыта и демократична, построена на чётких и понятных механизмах, отражающих цели и задачи учреждения.

### **Административное управление:**

Администрация детского сада организована по многоуровневой схеме:

- Первый уровень — заведующий (единоличный исполнительный орган), принимающий решения по ключевым вопросам деятельности учреждения.

- Второй уровень — заместитель заведующего по хозяйственному направлению, старший воспитатель, медицинская сестра, управляющие отдельными участками работы.

- Третий уровень — воспитатели и специалисты, работающие непосредственно с детьми и родителями.

Контроль качества образовательной деятельности ведётся регулярно: заведующий и старший воспитатель осуществляют оперативный и тематический контроль, результаты которого рассматриваются на педагогических советах.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».

Электронный документооборот и внутренняя инструкция по делопроизводству обеспечивают единый стандарт оформления документов.

В связи с введением приказа Министерства Просвещения РФ от 6 ноября 2024 г. № 779, детский сад провел анализ документации, формируемой педагогами в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО). Приказ был обсужден на внеочередном педагогическом совете от 25.02.2025 (Приказ №10/ПД от 21.02.2025г.).

Большая часть документов переведена в электронный формат, что значительно облегчило процессы обработки и хранения информации. Однако, руководствуясь протоколом внеочередного педагогического совета «Снижение документационной нагрузки с педагогов в ДОУ», педагоги предложили сохранить отдельные категории документации в бумажной форме.

Документация, непосредственно связанная с организацией и реализацией образовательной деятельности, продолжает фиксироваться в специальном разделе журнала посещаемости воспитанников. Сюда входит:

- Лист мониторинга состояния здоровья воспитанников группы;
- Индивидуальные карты педагогической диагностики достижения планируемого результата освоения ОП ДО каждым ребенком;
- План мероприятий по обучению детей правилам дорожного движения (ПДД);
- Протоколы заседаний родительских собраний.

Принятое решение позволило снизить нагрузку на педагогов и сохранить удобство ведения ключевой документации.

Кроме того, на педагогическом совете №1 от 27.08.2025г. (Приказ № 31/ПД от 27.08.2025г.) было рассмотрено письмо Минпросвещения от 11.06.2025 № 031227 «О направлении разъяснений». Рассмотрение разъяснений помогло уточнить требования к ведению документации и оптимизировать рабочие процессы.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников:**

Взаимодействие с семьями воспитанников организовано систематически и планомерно. Наиболее эффективной формой признаны родительские собрания с активным участием родителей, использующие современное оборудование и интерактивные методики. Дополнительно регулярно изучается мнение родителей путём анкетирования, консультаций и обратной связи. По результатам анализа анкетирования родителей в 2025 году подтверждено соответствие деятельности детского сада ожиданиям семей и высокое удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг.

Детский сад активно развивает официальные страницы в социальных сетях:

- Сообщества в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/public216902615> ;
- Портал государственных услуг Республики Татарстан «Edu.tatar» <https://edu.tatar.ru/sovetchki/page86030.htm> ;
- Канал детского сада в мессенджере «Мах» (Максе) [https://max.ru/id1660018528\\_gos](https://max.ru/id1660018528_gos) .

Данные площадки используются для оперативного информирования пользователей о деятельности учреждения, предоставления актуальной информации, оперативной обратной связи с родителями и общественностью, укрепления доверительных взаимоотношений и повышения прозрачности работы детского сада. Благодаря регулярному обновлению материалов, размещению фото-, видеоматериалов с мероприятий, освещения успехов воспитанников и сотрудников, социальные сети становятся удобной платформой для обмена опытом и идеями, способствуют открытому и конструктивному диалогу.

**Итоги и вывод:** По итогам 2025 года действующая система управления оценена как эффективная, обеспечивающая учёт мнений всех участников образовательных отношений. Изменение существующей модели управления в будущем году не предусматривается.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 394» действует в полном соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования. Система управления учреждением основана на сочетании принципов единоначалия и коллегиального принятия решений, направлена на обеспечение стабильности, открытости и эффективности деятельности детского сада.**

### III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад № 394» являются:

- занятие — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

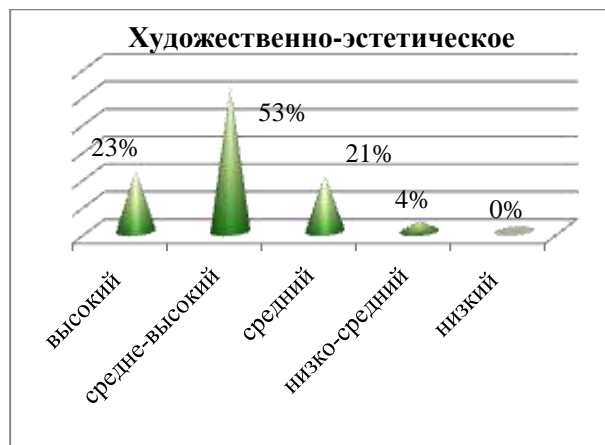
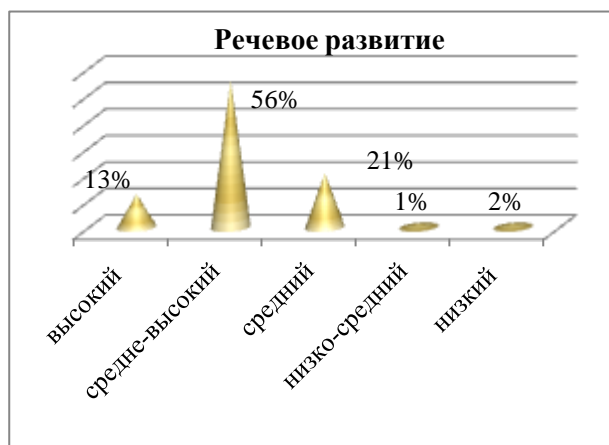
Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

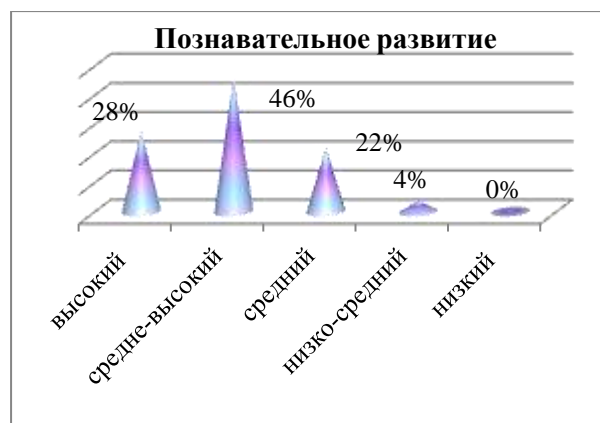
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:





Результаты педагогического анализа свидетельствуют о преобладании воспитанников с высоким и средне-высоким уровнями развития, а также о наличии устойчивой положительной динамики к концу учебного года. Это наглядно подтверждает эффективность реализуемой образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предусматривает решение специфических задач в различных формах детской деятельности, присутствующих в распорядке дня детского сада, таких как:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная детская деятельность;
- опыты и эксперименты.

Таким образом, применяемая образовательная программа демонстрирует положительные результаты и обеспечивает качественное развитие детей по всем рассмотренным направлениям.

В 2025 учебном году в детский сад поступило 55 ребёнка раннего и младшего возраста. Работали 2 адаптационные группы: одна группа первой младшей и одна группа второй младшей возрастной категории.

Дети зачислялись в группы поэтапно, по индивидуальному графику, с постепенным увеличением продолжительности нахождения в детском саду — от 2 часов в день до полного рабочего дня. Весь период адаптации проходил в комфортных условиях:

- Гибкий щадящий режим дня,
- Развивающая предметно-игровая среда, соответствующая возрастным особенностям,
- Учет индивидуальных потребностей и темперамента каждого ребёнка,
- Игровая деятельность, направленная на снятие тревожности и привыкание к новому коллективу.

### Параметры наблюдения в адаптационный период:

- Эмоциональное состояние (настроение ребёнка);
- Аппетит (завтрак, обед, ужин);
- Сон (продолжительность засыпания, глубина сна);
- Уровень активности (игра, занятия, коммуникация);
- Особенности взаимодействия с другими детьми;
- Общение со взрослыми (воспитателями, помощниками воспитателя).

### Работа с родителями в период адаптации:

Для поддержки родителей были организованы мероприятия:

- Информирование через памятки и стендовую информацию;
- Консультирование по вопросам организации режима дня в период адаптации;
- Методические рекомендации по профилактике болезней и дезадаптации;
- Родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Воспитатели ежедневно проводили индивидуальные консультации для родителей по актуальным вопросам.

### Этапы работы в адаптационный период:

1. Сбор первичной информации о каждом ребёнке (беседа с родителями, анкетирование).
2. Постепенное ознакомление детей с группой, воспитателями, помещениями и сверстниками.
3. Ежедневные наблюдения за поведением и самочувствием детей, фиксация данных в специальных адаптационных картах.
4. Определение особых зон внимания, предоставление возможности приносить любимые игрушки из дома.
5. Совместная оценка педагогами собственной работы и взаимодействия с родителями.
6. Планирование дальнейших шагов по сопровождению детей и поддержке родителей.

### Результаты адаптации:

В результате проведённой работы можно констатировать, что процесс адаптации детей к условиям детского сада завершился успешно. Из общего числа воспитанников (90 человек) абсолютное большинство справилось с адаптацией легко или умеренно:

Степень адаптации	Количество детей	Доля, %
<i>Легкая адаптация</i>	34	38
<i>Средняя адаптация</i>	45	50
<i>Тяжелая адаптация</i>	11	12

Большинство детей (около 88%) имели лёгкую или среднюю степень адаптации, что свидетельствует о благополучном прохождении адаптационного этапа. Отдельные случаи тяжёлой адаптации сопровождались дополнительной поддержкой и индивидуальными рекомендациями родителям по соблюдению правильного режима дня вне детского сада.

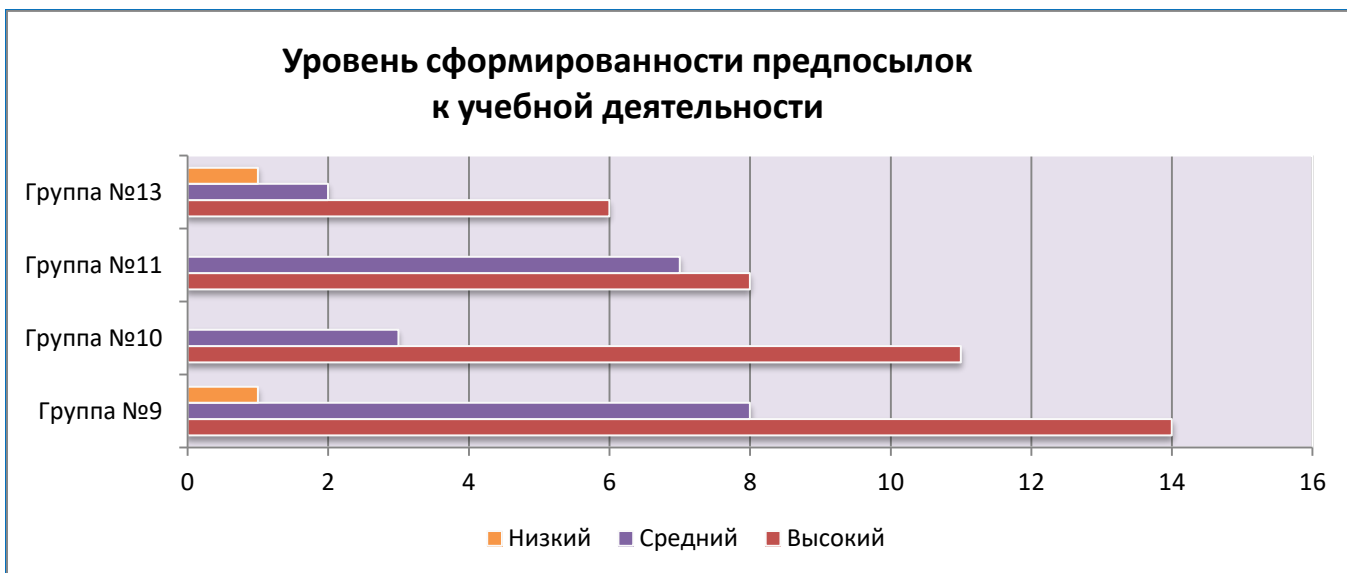
Многие дети уже имели положительный опыт посещения частных садов или муниципальных дошкольных учреждений, что ускорило и облегчало процесс адаптации.

Таким образом, благодаря совместной, целенаправленной и скоординированной работе педагогического коллектива и педагога-психолога детского сада, адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста завершилась преимущественно успешно, подтвердив эффективность выбранной стратегии психолого-педагогического сопровождения.

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 64 детей из 79 выпускников подготовительных к школе групп № 9,10,11,13. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким 43 воспитанника, средним уровнями развития 7 детей, 1 ребенок с низким уровнем развития- при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

	Группа №	Всего выпускников	Обследовано	Уровень готовности			
				высокий	средний	ниже сред.	низкий
конец года	9	27	23	14	8	1	0
	10	15	14	11	3	0	0
	11	23	15	8	7	0	0
	13	14	9	6	2	1	0
	Итого	79	61	39	20	2	0
			80%	64%	33%	3%	–



### Востребованность выпускников

В 2025 учебном году завершили дошкольное образование 79 выпускников. Одним из ключевых показателей качества воспитательно-образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе. Особенное внимание уделялось сотрудничеству с начальной школой. Взаимодействие с образовательными учреждениями осуществлялось на основании плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности.

Большую часть воспитанников детского сада принимают в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №144 с углубленным изучением отдельных предметов».

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями школы, в которые поступают наши выпускники. Результаты обследования первоклассников, проведенные педагогами детского сада и школ, указывают на высокий уровень развития у детей самостоятельности, эмоциональной устойчивости, самодисциплины, способности к познанию, учебной активности и коммуникативных навыков.

#### Анализ поступления детей в специализированные классы школ

Ниже представлена статистика поступления выпускников в разные школы:

Года	Кол-во выпускников	Кол-во поступающих в						
		Общеобразовательные школы			Гимназии			
		125	144	149	159	180	183	187
2023-2024	59	18	14	10	6	5	4	2
2024-2025	79	13	26	8	8	9	8	7

Эти данные демонстрируют, что большинство выпускников успешно поступили в выбранные школы, что подтверждает высокий уровень подготовки воспитанников детского сада.

**Вывод:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

#### Работа с детьми с ОВЗ

В соответствии с планом работы учителя-логопеда, составленным на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) автора Н.В. Нищёвой («Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет»), в начале учебного года было сформировано 88 мест в логопедических группах на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Распределение детей по группам выглядело следующим образом:

Группа	Прием на 2024–2025 учебный год	Всего принятых	Выбыли в течение года
Старшая логопедическая	35		
Подготовительная логопедическая	53	88	2

В 2024/2025 учебном году коррекционную помощь в логопедических группах получили 88 воспитанник. Двое детей выбыло из группы в течение учебного года.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах и занимали призовые места. Результаты участия воспитанников в конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п в очной, форме (*победители, лауреаты, номинанты*)

<b>Вид, название мероприятия</b>	<b>Кем организовано мероприятие</b>	<b>ФИ ребенка</b>	<b>Результат (приказ по итогам)</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>ФИО педагога, подготовившего призера/лауреата</b>
Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет»	ОО УО ИКМО г. Казани по Советскому району, Всемирная татарская женская общественная организация «Ак калфак»	Сулейман Г.	Диплом 1 степени	Февраль 2025	Гафиятуллина Г.А.
Городской конкурс чтецов «Звездный билет»	УО ИК МО г. Казани по Советскому району	Сулейман Г.	Диплом 3 место	Февраль 2025	Гафиятуллина Г.А.
Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2025»	ОО МУ УО ИК МО г. Казани по Советскому району	Вокально-хореографический коллектив «Конфетки»	Диплом лауреат 1 степени	Апрель 2025	Гафиятуллина Г.А., Митушова О.В., Андреева К.В., Чуйко О.А., Филиппова Г.Х.
Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2025»	ОО МУ УО ИК МО г. Казани по Советскому району	Вокальный ансамбль «Березки»	Диплом лауреат 3 степени	Апрель 2025	Гафиятуллина Г.А., Митушова О.В., Андреева К.В., Чуйко О.А., Филиппова Г.Х.
Районный этап республиканского детского театра «Сэяр»	ОО МУ УО ИК МО г. Казани по Советскому району	Детский коллектив «Тамчыкай»	Диплом	Апрель 2025	Муртазина И.Ф. Хусаинова А.Ш., Галиуллина Г.Н.
Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	ОО УО ИКМО г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани	Дамир Ш.	Диплом Победителя	Сентябрь 2025	Хусаинова А.Ш. Шарифуллина Л.В.
Открытая олимпиада на татарском языке для дошкольников «Шэкрт»	ОО УО ИКМО г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани	Дамир Ш.	Диплом Призера	Сентябрь 2025	Галиуллина Э.Р. Шарифуллина Л.В.
Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	ОО УО ИКМО г. Казани, МБУДО «Городской центр творческого развития и	Виктория Н.	Диплом Победителя	Сентябрь 2025	Ленькова А.И.

	гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани				
Республиканский конкурс видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Главное управление РФпо делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последсвий стихийных бедствий по РТ	Салават Г., Лидия Д., Денис П., Леон И., Амалия К., Сафина И.	Диплом Победителя	Ноябрь 2025	Гущина Л.Н., Хомутецкая Е.А., Зарипова А.Н.

**Вывод:** Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

На основании учебного плана и годового календарного графика составляется расписание ООД детей.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников, созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников СВО**

В 2025 году в детский сад поступили 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (СВО). В связи с этим была организована специальная работа по их сопровождению, основанная на Алгоритме, направленном письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07.

Основные направления работы:

1. Мониторинг и диагностика Педагог-психолог ежемесячно проводил диагностику состояния воспитанников, что позволило оценить их психологический профиль. В результате индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения не потребовалось, так как дети демонстрировали стабильное эмоциональное состояние.

2. Информационная поддержка семей. Семьям участников СВО была предоставлена информация о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки. Для этого использовались памятки, буклеты и рекомендации.

3. Просветительская работа. Были организованы круглые столы и консультативные мероприятия, направленные на просвещение и профилактику, а также на поддержание и коррекцию психологического здоровья детей и их родителей.

### **Психолого-педагогическая помощь**

С марта 2025 года педагог-психолог начал оформление заявлений и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений №2 и №3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь включает:

- Консультирование воспитанников, их родителей и педагогов.
- Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, включая логопедическую помощь.
- Помощь в социальной адаптации.

Вывод: Организованное психолого-педагогическое сопровождение позволило создать комфортные условия для детей из семей участников СВО, обеспечивая их эмоциональное благополучие и социальную адаптацию.

### **Система сохранения и укрепления здоровья в ДОУ**

В течение учебного года в детском саду проводилась систематическая работа, направленная на охрану и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, профилактику нарушений осанки и плоскостопия.

Педагоги детского сада ежегодно планируют образовательный процесс с обязательным учётом состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Главной задачей педагогического коллектива является создание условий для полноценного физического развития детей, укрепление их здоровья и эмоционального благополучия.

## Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

### • Закаливание и профилактика заболеваний:

Разработана сезонная система закаливания, применяются процедуры «Дорожка здоровья», взбадривающая гимнастика после дневного сна, регулярные прогулки и физкультурные занятия на открытом воздухе.

### • Физкультурно-оздоровительная работа:

Занятия проводит инструктор по физической культуре в спортивном зале и на свежем воздухе. Педагоги регулярно проводят утреннюю зарядку, гимнастику пробуждения, дыхательные и пальчиковые гимнастики, физкультминутки, дни здоровья, физкультурные праздники и досуговые мероприятия.

### • Медицинские и профилактические меры:

Включают витамины, полоскание горла, фитотерапию, рациональное четырёхразовое питание, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, постоянное проветривание помещений и кварцевание.

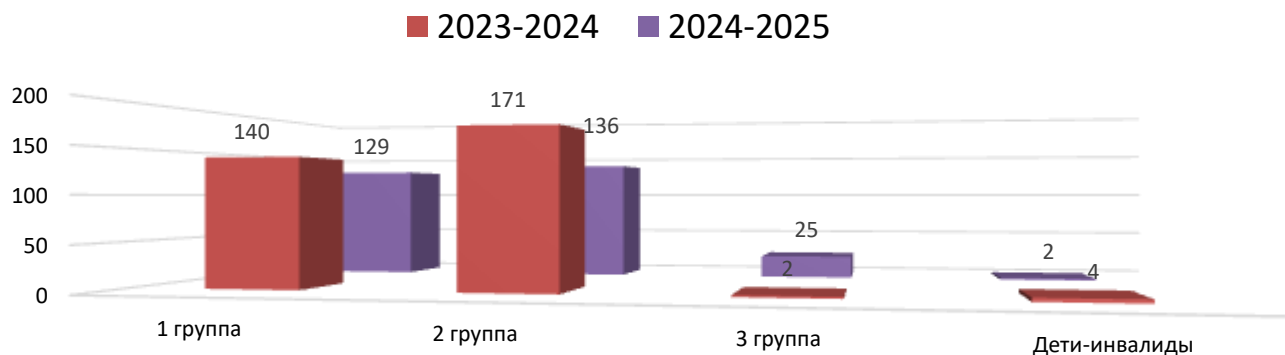
### • Использование современных здоровьесберегающих технологий:

Применяются дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне и другие методики.

Благодаря организованной системе оздоровительных мероприятий и созданных медико-педагогических условий показатели физического здоровья детей улучшились.

Группы здоровья детей

Год	1 группа	2 группа	3 группа	Дети-инвалиды
2023-2024	140/ 44%	171/ 54%	2/ 0%	4/ 1%
2024-2025	129/ 44%	136/ 47%	25/ 8%	2/ 1%



	1 группа	2 группа	3 группа	Дети-инвалиды
■ 2023-2024	140	171	2	4
■ 2024-2025	129	136	25	2

Данные таблицы показывают стабилизацию доли здоровых детей (первая группа здоровья) и увеличение числа детей третьей группы здоровья (с хроническими заболеваниями), что подчеркивает значимость продолжения работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

## Совершенствование единой образовательной среды по здоровью

В рамках решения годовой задачи «Совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности» проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Необходимость и условия формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников в условиях ДОУ и семьи».

- Тематический контроль «Организация работы по формированию здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы».

Проверялись следующие критерии:

- Профессиональное мастерство педагогов.
- Планирование физкультурно-оздоровительной работы.
- Создание условий для двигательной активности детей.
- Взаимодействие педагогов с родителями.
- Эффективность организации прогулок и активного отдыха.

Установлено, что педагоги соблюдают режимные моменты, используют разнообразные формы организации физической активности детей: зарядки, физкультура, подвижные игры, праздники, индивидуальная работа.

Применяются профилактические мероприятия: закаливание, массаж, дыхательная и корригирующая гимнастика, витаминотерапия, индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Активность детей поддерживается свободным выбором физических упражнений и игр, прогулками на свежем воздухе, разнообразными развлечениями и конкурсами («Спортивные танцы», «Сэлэтле бэлэкэч», «День здоровья», «Масленица», «День Победы» и др.).

Совместные мероприятия с родителями включают:

- Сентябрь: Музыкально-спортивный праздник «День знаний».
- Октябрь: Неделя ПДД.
- Ноябрь: «День народного единства».
- Декабрь: Зимние забавы.
- Январь: Национальные игры Поволжья.
- Февраль: «День защитника Отечества».
- Март: Народный праздник «Масленица».
- Апрель: Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я — спортивная семья».
- Май: Патриотический праздник «День Победы».

### **Повышение квалификации педагогов**

Педагоги активно повышали профессиональный уровень, выступая на районных методических объединениях, публикуя авторские методические пособия и разработки, получившие положительные отзывы.

### **Итоги и перспективы работы**

- Необходимость расширения форм активного отдыха (походы, экскурсии и др.) и привлечения родителей к совместной деятельности.

### **Планируемые мероприятия на следующий учебный год:**

- Продолжить совершенствование единого образовательного пространства семьи и ДОУ.
- Увеличить частоту и разнообразие физкультурных праздников и дней здоровья.
- Активизировать привлечение родителей к физкультурно-оздоровительному процессу.
- Внедрить новые современные методики и технологии, способствующие укреплению здоровья воспитанников.

### **Формирование основ безопасного поведения у дошкольников**

Ежегодно, на заседании установочного педагогического совета рассматривается и утверждается план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия, конкурсы, беседы с участием педагогов, родителей воспитанников. Среди них:

<https://edu.tatar.ru/sovetski/page86030.htm/read-news/4040802> уроки безопасности с инспектором ГИБДД

<https://edu.tatar.ru/sovetski/page86030.htm/read-news/3974973> победа в республиканском конкурсе "Буду бдительным на льду и на воде"

<https://edu.tatar.ru/sovetski/page86030.htm/read-news/3925043> уроки безопасности в ДОУ

<https://edu.tatar.ru/sovetski/page86030.htm/read-news/3925059> учебная тренировочная эвакуация

<https://edu.tatar.ru/sovetski/page86030.htm/read-news/3911228> дорожная азбука

<https://edu.tatar.ru/sovetski/page86030.htm/read-news/3312563> неделя безопасности в ДОУ

<https://edu.tatar.ru/sovetski/page86030.htm/read-news/3866637> всероссийский открытый урок безопасности

### **Историческое просвещение воспитанников и их родителей**

В 2025 году в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» с участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

Вопрос исторического просвещения был рассмотрен на педагогическом совете № 2 «Историческое просвещение в ДОУ: новые направления работы» (декабрь 2025 года). Участники заседания обсудили доступные формы работы с дошкольниками, а также рассмотрели демонстрационные материалы и лучшие практики других дошкольных учреждений.

В рамках патриотического воспитания в 2025 году была проведена целенаправленная работа по формированию у детей представлений о государственной символике Российской Федерации: гербе, флаге и гимне страны. Особое внимание уделялось воспитанию уважительного и ответственного отношения дошкольников к государственным символам.

Совместно с родителями регулярно проводились образовательные-досуговые мероприятия, направленные на воспитание патриотических чувств и гражданской идентичности. Среди них:

- «День родного языка»,
- «На защиту Отечества»,
- «Масленица»,
- Конкурс «Живёт победа в поколениях»,
- «День эколят»,
- «День Победы»,
- «День семьи, любви и верности»,
- «День России»,
- Национальный праздник «Сабантуй»,
- «День народного единства».

Мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада.

В сентябре 2025 года детский сад вступил в проект Общероссийского общественно-государственного молодёжного движения «Движение первых». В 2025–2026 учебном году запланировано осуществление мероприятий и проектов, направленных на включение воспитанников дошкольного возраста в активную социальную деятельность. Будут созданы необходимые организационно-педагогические условия, способствующие развитию социальной активности и формированию гражданской позиции детей.

Также МАДОУ «Детский сад № 394» является участником международной программы «Эко –школа/Зеленый флаг».

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном

объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 57 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 30 педагогов, из них 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги— 9,6/1
- воспитанники/все сотрудники — 5,0/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитатель;
- первую квалификационную категорию — 6 воспитателей.

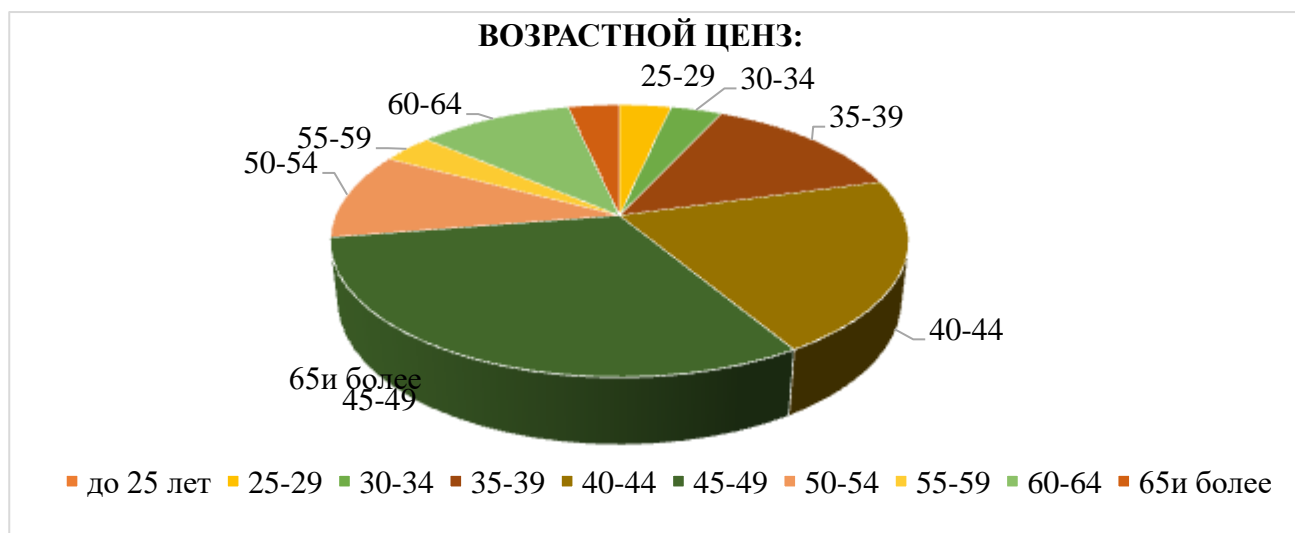
Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада:

### Возраст педагогического состава.

Распределение педагогических работников по возрасту:

до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 -64	65 и более
0	1	1	4	7	9	3	1	3	1

*Диаграмма 1*

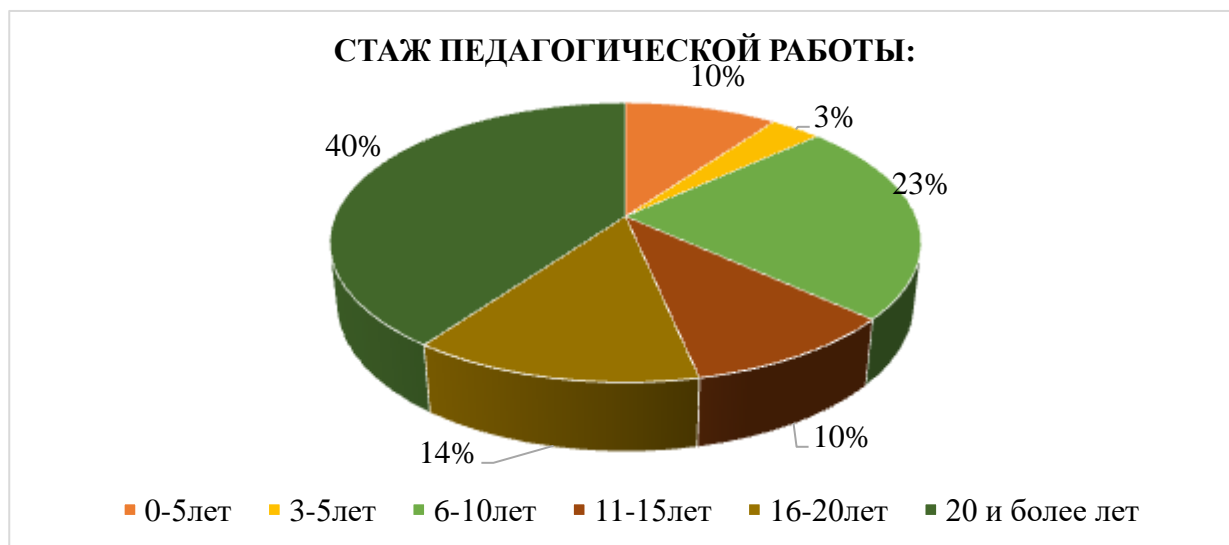


По итогам 2025 года все 30 педагогических работников детского сада полностью соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции также соответствуют установленным трудовым функциям данного профстандарта.

**Стаж педагогической работы:**

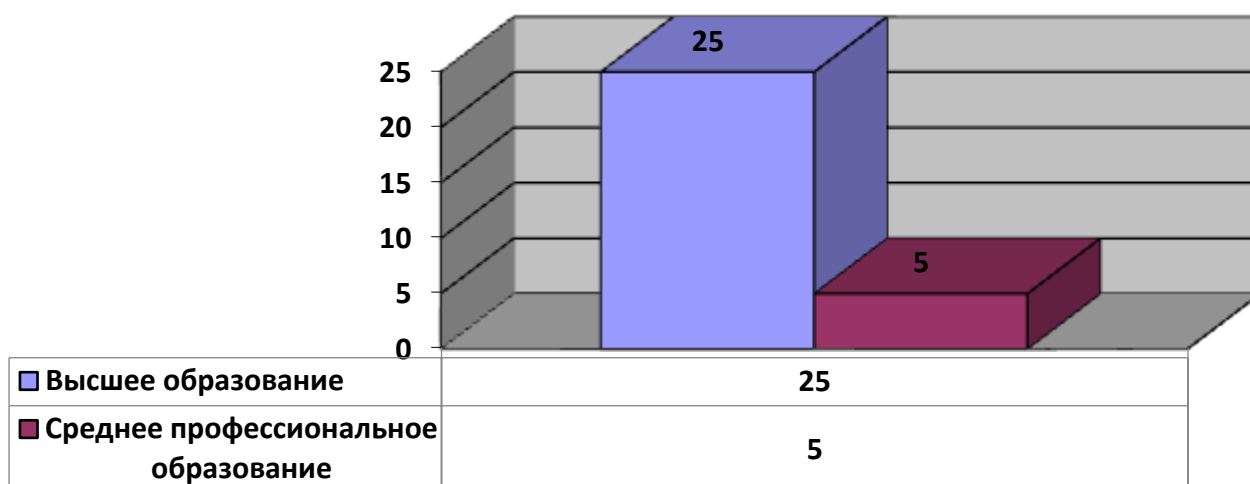
- 0-3 лет- 11% (3 человека);
- 3-5 лет-3% (1 человека);
- 5-10 лет -24% (7 человека);
- 10-15 лет - 11% (3 человек)
- 15-20 лет -13 % (4 человека);
- 20 и более - 38% (12 человек)

*Диаграмма 2*



*Диаграмма 3*

**Образовательный уровень педагогов**





### Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2025 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2025 году прошли курсы повышения квалификации 7 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

	Ф.И.О. педагога	Тема курса
1.	Андреева Карина Викторовна	Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду
2.	Ахметзянова Рузия Рашатовна	Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду
3.	Галиуллина Гульнара Наилевна	Управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов в реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
4.	Сагдиева Гульнара Марсовна	Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности на занятиях в детском саду

5.	Хмелева Елена Викторовна	Консультирование как технология психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ
6.	Шарифуллина Лиана Валерьевна	Нейропсихологические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями (в том числе 16 часов навыки оказания первой помощи)
7.	Максимова Анфиса Ивановна	Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО

Одним из основных направлений методической работы МАДОУ является отслеживание результатов динамики не только развития ребенка, но и педагогической компетентности воспитателя, что помогает определить цели, пути и формы дальнейшей работы. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности МАДОУ стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.

Категорийность педагогов:

Год	Всего педагогов	Категория		
		Высшая	Первая	Без категории (СЗД)
2025	30	5 (17%)	21 (70%)	4 (13%)

Диаграмма 5



В МАДОУ «Детский сад № 394» проводится системная работа по повышению квалификации: на информационном стенде по аттестации размещен единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников до 2028 года. В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокой мотивацией на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в районных, городских, республиканских, российских мероприятиях (встречах, вебинарах, семинарах).

Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДООУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования Республики Татарстан <https://edu.tatar.ru/login/>. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в МАДОУ «Детский сад № 394» ФГОС ДО.

Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- реализация УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.;
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Таким образом, кадровая политика ДООУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. МАДОУ «Детский сад № 394» укомплектован педагогическими кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием. На следующий учебный год намечена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, направленной на педагогические технологии в дошкольном образовании детей, а также на развитие индивидуальности ребенка, раскрытие его способностей, через обновление содержания и организацию самостоятельной и совместной деятельности ребенка и взрослого.

### **Методическая активность педагогов:**

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:**

- Районный этап городского конкурса «Татар кызчыгы-2025» - диплом Победителя в номинации «Верность традициям»;
- Районный конкурс спортивных танцев для детей дошкольного возраста - диплом Победителя;
- Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» - диплом 1 степени;
- Районный конкурс- фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2025», вокально-хореографический коллектив «Конфетки»- диплом лауреата 1 степени;
- Районный конкурс- фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2025», вокальный ансамбль «Березки»- диплом лауреата 3 степени;
- Семейный конкурс «Заботливая мама!» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди ДООУ Советского района г. Казани- диплом Лауреата;
- Районный этап городского конкурса «Живет Победа в поколениях» - диплом 3 место;

- Районный этап республиканского детского театра «Сэяр» А.Алиш «Куян мажаралары»- диплом 3 место;
- Районный этап городского конкурса «Эни, энкэй, энием»- диплом 2 место;
- Городская открытая олимпиада для дошкольников «Умка»- диплом Победителя;
- Городская открытая олимпиада на татарском языке для дошкольников «Шэкерт»- диплом Призера;
- XX городской экологический фестиваль детского сценического творчества «Солнечный мост»- диплом 2 место.
- Республиканский конкурс видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»- диплом Победителя.
- Всероссийский конкурс «Классики татарской поэзии»- диплом 3 место;
- Всероссийский смотр конкурсов кабинетов психолого-педагогической службы: «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности»: «Кабинет учителя-логопеда дошкольной образовательной организации»- Победитель в номинации «Применение современных технологий в работе учителя-логопеда»;

#### **Публикации педагогов представлены в печатных изданиях разных уровней:**

- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: “Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников в рамках физического воспитания” в электронном педагогическом журнале Магариф. РФ. Свидетельство о публикации №17-В-001634;
- Методическая публикация. Федеральный уровень. Статья на тему: “Кукла стригушка в детском саду” в федеральном журнале для родителей и педагога “Дошкольный мир” Свидетельство о публикации №76 от 21.04.2025г.;
- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: “Воспитатель как организатор взаимодействия с родителями: стратегии эффективной коммуникации” в электронном педагогическом журнале Магариф. РФ. Свидетельство о публикации №17-В-001722;
- Методическая публикация. Республиканский уровень. Статья на тему: “Бала шэхесен формалаштыру һәм тәрбияләүдә гаилә традицияләренәң әһәмияте” в электронном педагогическом журнале Магариф. РФ. Свидетельство о публикации №17-В-001786.
- Методическая публикация. Всероссийский уровень. Статья на тему: «Манипуляции с предметами при формировании темпа – ритмического оформления речи». Образовательный портал для взрослых и детей «ДОМ ЗНАНИЯ»;

#### **Выступление педагогов на конференциях разного уровня:**

- Межрегиональный уровень. Выступление. «Формирование базовых компетенций дошкольников в условиях непрерывного образовательного процесса». Круглый стол. Межрегиональная научно-практическая онлайн-конференция «Непрерывное образование: теория и практика реализации». КФУ Институт психологии и образования;
- Межрегиональный уровень. Выступление. «Семьи и детские сады: преемственность традиций и совместных ценностей в воспитательном процессе». Круглый стол. Межрегиональная научно-методическая конференция «Времен связующая нить». КФУ Институт психологии и образования;
- Межрегиональный уровень. Выступление. «Диалог прошлого и настоящего в воспитании подрастающего поколения: возрождение лучших традиций отечественной педагогики». Круглый стол. Межрегиональная научно-методическая конференция «Времен связующая нить». КФУ Институт психологии и образования.

Педагоги ДОУ так же активно участвуют на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: практикумах, педагогических советах, консультациях, семинарах.

#### **Участие педагогов в семинарах:**

Педагоги ДОУ так же активно участвуют на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: практикумах, педагогических советах, консультациях, семинарах.

1. Программа семинара-практикума для студентов ГАПОУ «КПК» по теме: «Организация дополнительных услуг по физическому развитию детей в условиях детского сада»- Гафиятуллина Г.А.

2. Программа РМО инструкторов по физической культуре ДОУ по теме: «Инновационная практика и подходы в совместной работе инструктора по физической культуре со специалистами в ДОУ»- Галиуллина Э.Р., Гаптуллена И.З.

3. Программа республиканского семинара-практикума для педагогов ДОУ по теме: «Взаимодействие ДОУ с семьей по проблемам речевого развития детей»- Гафиятуллина Г.А., Носкова Д.С., Хомутецкая Е.А.

4. Программа постоянно действующего объединения «Мирас» по теме: «Результативность совместной деятельности детского сада и родителей в сохранении родного языка и традиций, как национальное наследие»- Гаптуллена И.З., Хабибуллина Р.Р.

5. Программа семинара районного методического объединения «Школа молодого воспитателя» по теме: «Создание здоровьесберегающей среды для всех участников воспитательно- образовательного процесса»- Зайнуллина Р.М., Носкова Д.С.

6. Програма учителей-логопедов «Профессионализм и системный подход в организации коррекционно-образовательного пространства специалистами ДОО в преодолении речевых нарушений у детей с ТНР»- Сафина Э.Н., Голикова Т.В.

7. Программа семинара-практикума для студентов ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» по теме: «Организация дополнительных услуг по физическому развитию детей в условиях детского сада»- Гафиятуллина Г.А., Галиуллина Э. Р.

8. Программа РМО учителей-логопедов по теме: «Нормативно-правовое обеспечение и профессиональный рост учителя-логопеда в коррекционно-развивающей работе ДОУ» Голикова Т.В., Сафина Э.Н., Тухватуллина Г.Н., Хомутецкая Е.А.

9. Программа РМО педагогов-психологов ДОУ Советского района г. Казани по теме: «Работа педагога-психолога с детьми, имеющие психологические проблемы, детьми группы риска. Диагностика, коррекция, профилактика»- Галиуллина Э.Р.

10. Программа РМО «Школв музыкальных руководителей» по теме: «Формирование музыкально- творческих способностей у детей дошкольного возраста»- Галиуллина Э.Р., Шарифуллина Л.В.

11. Программа семинара-практикума для студентов ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» по теме: «Организация дополнительных услуг по физическому развитию детей в условиях детского сада»- Галиуллина Г.Н., Муртазина И.Ф.

#### **Мероприятия на базе ДОУ**

<b>№п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>
<b>1</b>	Программа семинара- практикума методического объединения музыкальных руководителей Советского района г. Казани по теме: «Роль музыкальной деятельности в формировании нравственно-патриотических качеств у дошкольников: опыт взаимодействия специалистов»	18.02.2025	Программа РМО

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- деловые игры;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- конкурсы.

Работа с кадрами в 2025 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МАДОУ «Детский сад № 394» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

## **VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В детском саду учебно-методическое обеспечение является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- «Песни для детей», Р. Мухитдинова
- «Герои моего детства». По сказкам А.С. Пушкина. Сборник
- «Нэнилэр китабы», К.Закирова
- «Эни мин кочек курдем»
- Дидактический материал, для чтения взрослым детям «Хэрефлэр»
- «Могезборын белэн озын борын», Р. Минуллин
- Дидактический материал: «Птицы», «Животные», «Человек», «Овощи», «Цвета», «Формы»

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

**Вывод:** Главной задачей в организации методической поддержки воспитателей является регулярное пополнение учебно-методического фонда литературы современными пособиями по реализуемым программам, пополнение электронной библиотеки.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья и обеспечивает охрану жизни. Она отвечает требованиям стандартов дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических норм (ЦГСЭН) и правил пожарной безопасности (Госпожнадзор). Хорошо организованная хозяйственная работа гарантирует безаварийное функционирование ДООУ.

На основании плана-графика был проведен мониторинг инфраструктуры. Ориентиром служил Перечень средств обучения и воспитания, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057.

По итогам выявлено, что развивающая предметно-пространственная среда (РППС) учитывает особенности образовательной программы. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательные функции.

В целях организации первичной медико - санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в детском саду действует медицинский пункт. Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения №1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 №213Н

В образовательном процессе используются технические средства: музыкальные центры, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, ксерокс, модем, ламинатор, проекторы.

Детский сад имеет современную информационную базу: выход в Интернет, электронную почту [Ds394.kzn@tatar.ru](mailto:Ds394.kzn@tatar.ru)

В ДООУ оборудованы следующие помещения:

- Групповые помещения- 13
- Кабинет заведующего- 1
- Методический кабинет-1
- Музыкальный зал-1
- Физкультурный зал-1

- Пищеблок-1
- Прачечная-1
- Медицинский блок-1
- Учебный класс-1
- Логопедические кабинеты-4
- Студия-1
- Кабинет татарского языка-1
- Кабинет психолога-1.

В 2025 году финансовая деятельность МАДОУ «Детский сад № 394» выполнена в полном объеме. Бюджетные средства использованы в соответствии с планом, нецелевое расходование средств не выявлено.

#### **Основные направления расходов:**

- **Охрана труда и безопасность:**

- проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) на всех рабочих местах сотрудников детского сада.

#### **Материально-техническое оснащение:**

- приобретены двухъярусные кровати для группы №2.
- осуществлена закупка канцелярских товаров (альбомы, краски, карандаши, клей, цветная бумага и картон и др.) для творческих занятий детей.
- закуплены новые игрушки для игровых зон.
- произведена замена песка в песочницах на территории детского сада.
- замена подушек и обновление ковровых покрытий в нескольких группах.
- установлены новые светильники и лампы в физкультурном зале, группах №7, №9, №10, пищеблоке и частично в коридорах.
- приобретена новая мебель для нужд детского сада.

- **Медицинское обеспечение:**

- Закуплены необходимые медикаменты для аптек детского сада.

- **Санитарно-гигиенические нужды:**

— Приобретены дезинфицирующие средства и хозяйственные товары для поддержания чистоты и санитарных норм.

- Для младших воспитателей закуплены халаты.

- **Косметический ремонт:**

— Летом 2025 года проведен косметический ремонт в группах №9, №10, дежурной группе, комнате охраны, пищеблоке и части коридора. Ремонт включал оклейку стеклообоями и окраску поверхностей. Для ремонта были закуплены шпаклевка, грунтовка, стеклобой, клей и вододисперсионная краска.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Для реализации целей Программы в детском саду продолжается работа по созданию оптимальной развивающей предметно-пространственной среды: во всех возрастных группах формируются и пополняются развивающие центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной.

Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели.

Наполняемость таких центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В группах № 5,10,11,12,13 и в музыкальном зале установлено мультимедийное оборудование.

Однако оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов, нетбуков интерактивных досок, проекторов, документ-камер) по группам детского сада.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и передового программного обеспечения.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МАДОУ оборудована с учетом всех дидактических принципов её организации, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников. Особое внимание уделяется благоустройству территории детского сада. Весной высаживаются различные растения, цветы, выставляются деревянные поделки, составляются цветочные композиции.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В целом детский сад оборудован для полноценного функционирования. Развивающая предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников. В 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2024г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2025г. по 19.10.2025г. проводилось анкетирование родителей «Анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг, как индикатор эффективности деятельности ДООУ», получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации— 91% опрошенных;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации— 82 % опрошенных;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации— 65 опрошенных %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 89 % опрошенных;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым— 95 % опрошенных.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025г.

Показатели	Ед.измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	290
в режиме полного дня (8–12 часов)		290
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
В семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от двух до восьми лет	человек	290
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		290 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
Присмотру и уходу		47 (16%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,9
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	30
с высшим образованием		25 (83%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15 (50%)
Средним профессиональным образованием		5 (17%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5 (17%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	26 (86%)
с высшей		5 (14%)
первой		21 (62%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (13%)
больше 30 лет		6 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (3%)
от 55 лет		5 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (93%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек / человек	9,6/1 (290/30)
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		Да
Инструктора по физической культуре		Да
Учителя-логопеда		Да
логопеда		Нет
Учителя- дефектолога		Нет
Педагога-психолога		Да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	288
Наличие в детском саду:	да/нет	

Физкультурного зала		да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Выводы:**

▪ Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

▪ Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.